

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Андреевка  
муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 94-09 от 31 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

(полное наименование)

5-9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель истории и  
обществознания

Ф.И.О. Ильина Валентина Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Ильина В.В. Ильина В.В.

Дата: 31 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 31 08 2021 г.  
Председатель ШМО:

Моисеева В.Н. Моисеева В.Н.

## Аннотация к рабочей программе

### по обществознанию

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);</li><li>3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Андреевка.</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.</li><li>5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</li><li>6. «Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова - М.: «Просвещение», 2017.</li><li>7. «Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, И.Е. Жильцова - М.: «Просвещение», 2017.</li><li>8. «Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, И.Е. Жильцова - М.: «Просвещение», 2017</li><li>9. Учебный план ООО ГБОУ ООШ с. Андреевка на 2021-2022</li></ol>
Общее количество часов:	101
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1.09.2019 – 31.05.2024
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель истории и обществознания Ильина Валентина Николаевна

**Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание. 7 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	2018	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Другое				

**Учебно-методический комплект 8 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание. 8 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под редакцией Л.Н. Боголюбова	2018	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Другое				

**Учебно-методический комплект 9 класса.**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание. 9 класс.	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова под редакцией Л.Н. Боголюбова	2018	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на				

печатной основе)				
Другое				

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Общественно-научные предметы	обществознание	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>				
			1	1	1	1
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>				
<b>Итого:</b>				34	34	33
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:				2	3	2

### Тематическое планирование по обществознанию.

#### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Человек.	Вводный урок. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	6	1
2.	Семья.	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	7	1
3.	Школа.	Образование и самообразование. Ступени школьного образования. Умение учиться. Ученический коллектив, группа сверстников.	6	1
4.	Труд	Содержание и сложность труда. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Ремесло. Творческий труд. Благотворительность.	5	1
5.	Родина	Россия – федеративное государство. Русский язык как государственный язык. Гражданин России. права и обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Межнациональные отношения, многонациональная культура. Итоговое повторение.	10	1
<b>Итого:</b>			34	5

#### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Человек в социальном измерении.	Вводный урок. Личность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира и самого себя. Самопознание и самосознание, способности человека. Деятельность, ее формы. Мотивы, потребности. Мотивы деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Проблема выбора профессии.	12	1

2.	Человек среди людей.	Межличностные отношения, общение, сотрудничество и соперничество. Толерантность. Социальные группы. Лидеры. Групповые нормы. Общение: цели, средства, формы, особенности. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Способы решения конфликтов.	9	1
3.	Нравственные основы жизни.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Итоговое повторение	7  6	1  1
<b>Итого:</b>			34	4

### 7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.	16	1
2.	Человек в экономических отношениях.	Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.	14	1

		Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.		
3.	Человек и природа.	Человек – часть природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на защиту окружающей среды. Природоохранительная деятельность. Итоговое повторение.	4	
	<b>Итого:</b>		34	2

### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Личность и общество.	Отличие человек от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности человека. Сферы общества. общественные отношения. Развитие общества. Человечество XXI в. Глобальные проблемы человечества. Личность. Социальные параметры личности. Социализация человека. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	6	1
2.	Сфера духовной культуры.	Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.	8	1

3.	Социальная сфера.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.	5	1
4.	Экономика.	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.	13	1
5.	Заключение	Итоговое повторение по курсу.	2	1
	<b>Итого:</b>		34	5

### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Политика.	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.	10	1



		<p>Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>		
2.	Право	<p>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	23	1
	<b>Итого:</b>		33	2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	Человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоенность социальных норм, правил</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> </ul>

		<p>поведения, ролей в группах и сообществах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное уважительное отношение к другому человеку, готовность вести диалог</li> <li>• мотивация к ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
7.	Семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах</li> <li>• осознание</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и</li> </ul>

		<p>значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуации</li> <li>• находить и извлекать информацию о государственной семейной политике</li> </ul>	<p>коррекцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> </ul> <p>развитие компетентности в области использования ИКТ</p>
8.	Школа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное отношение к культуре и традициям России</li> <li>• готовность к самообразованию</li> <li>• сформированность ответственности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль образования в современном обществе</li> <li>• называть уровни образования</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления развития современного образования</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		отношения к учебе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
9.	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к труду</li> <li>• осознанное уважительное отношение к другому человеку, готовность вести диалог</li> <li>• мотивация к ЗОЖ</li> <li>• освоенность</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды труда</li> <li>• различать моральную и материальную оценку труда</li> <li>• приводить примеры благотворительности и меценатства</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</li> <li>• решать творческие задачи</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для</li> </ul>

		социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах		<p>решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> </ul> <p>развитие компетентности в области использования ИКТ</p>
10.	Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание этнической принадлежности</li> <li>• осознанное, уважительное отношение к истории России</li> <li>• развитое моральное сознание, сформированность в нравственных качеств</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл понятий «субъект», «федерация»</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• называть конституционные обязанности гражданина</li> <li>• характеризовать национальные особенности российского государства</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры и давать оценку примерам гражданственности и патриотизма</li> <li>• проявлять толерантное отношение к людям других национальностей</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования</li> </ul>

				<p>различных поисковых систем</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	--	--	--

**6 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Человек в социальном измерении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах</li> <li>• осознанное уважительное отношение к другому человеку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «человек», «индивидуальность»</li> <li>• приводить примеры способностей и умений</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>

			удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
2.	Человек среди людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах</li> <li>• развитое моральное сознание, сформированность нравственных качеств</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>• описывать и называть виды социальных групп</li> <li>• иллюстрировать на примерах виды, стили, средства общения</li> <li>• описывать межличностные отношения и их виды</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> <li>• оценивать собственное умение общаться</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
3.	Нравственные основы жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое моральное сознание, сформированность нравственных чувств и поведения</li> <li>• осознанное уважительное отношение к другому человеку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра</li> <li>• раскрывать смысл понятия «человечность», «гуманность»</li> <li>• на примерах иллюстрировать примеры проявления мужества и смелости</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и моделировать различные ситуации</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение применять знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	--	--	---

**7 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм и правил поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
2.	Человек в экономических отношениях Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к труду и учебе</li> <li>• готовность вести диалог, доброжелательное отношение к другому человеку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>	<p>и в группах, отстаивать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
3.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения</li> <li>освоенность социальных норм</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать роль природы в жизни человека</li> <li>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему, раскрывать причины экологического кризиса</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно содействовать защите природы</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать</li> </ul>

		<p>и правил поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основ экологической культуры</li> </ul>		<p>обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	---	--	--

**8 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Личность и общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики</li> <li>• освоенность социальных норм</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul>

		<p>и правил поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность вести диалог, доброжелательно к отношению к другому человеку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
2.	Сфера духовной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к культуре, традициям, религии</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>соответствующего современному уровню общественной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения</li> </ul>	<p>адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
3.	Социальная сфера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм и правил поведения</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить</li> </ul>

		ценностей семейной жизни	<p>мобильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<p>логическое рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
4.	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к труду и учебе</li> <li>• сформированность целостного</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> </ul>

		<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	---	---	--



			<p>неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</li> </ul>	
5.	Заключени е	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> <li>• готовность вести диалог, доброжелательно е отношение к другому человеку</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> <li>• осознание этнической принадлежности, заинтересованность в благополучии своей страны</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и практики</li> <li>• стремление к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение</li> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>

		<p>укреплению исторически сложившегося государственного единства</p>	<p>власти РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
2.	Право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость поддержания гражданского мира</li> <li>• освоенность социальных норм и правил поведения</li> <li>• отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</li> <li>• признание</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей</li> <li>• умение осуществлять контроль и коррекцию</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить</li> </ul>

		<p>равноправия народов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</li> </ul>	<p>логическое рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять, преобразовывать знаковые модели для решения познавательных задач</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах, отстаивать свое мнение</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• владение устной и письменной речью, монологом.</li> <li>• развитие компетентности в области использования ИКТ</li> </ul>
--	--	---	--	---