

Технологическая карта открытого урока

Учитель: Решетова Н.В.

Класс: 3

Предмет: русский язык

Дата проведения урока:

Тема урока: «Правило употребления предлогов *о* и *об*»

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи.

Цели урока:

-предметные цели: организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; по изучению и первичному закреплению правила употребления предлогов *о* и *об*;

-развивающие цели: создать содержательные и организационные условия, ориентированные на развитие у школьников умения ставить цель, формулировать проблему, предлагать пути ее решения, рефлексивные умения; развития коммуникативной культуры школьников; умения переходить от конкретных задач к постановке и решению учебной задачи; обращаться за разъяснениями, четко сформулировав свои сомнения;

-воспитательные цели: актуализировать личностный смысл учащегося на изучение темы, ориентировать на здоровый образ жизни.

Формы работы учащихся: Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Технологии, используемые на уроке: компетентностно – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникативные технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения.

Планируемые результаты:

- **предметные:** осваивают первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); умеют использовать знания для решения познавательных, практических задач;

- **личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат; задаются вопросом о личностном смысле учения и умеют находить ответ на него;

УУД

- **познавательные:** *общеучебные* - извлекают информацию из учебного текста; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, осуществляют сравнение, делают выводы;

- **регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют самоконтроль;

- **коммуникативные:** используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать и аргументировать свое мнение.


Оборудование: ТСО: ноутбук, проектор. Доска.

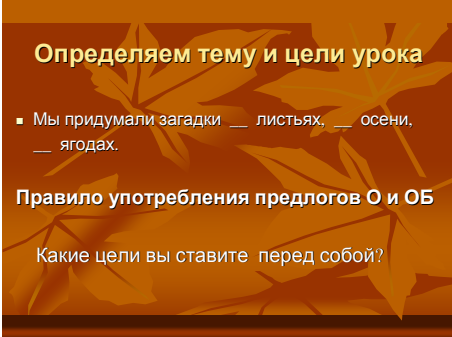
Дидактический и раздаточный материал: презентация с текстом, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в парах и в группе.

Характеристика этапов урока

Этап урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	1 мин.	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, мотивирует их к уроку. Я рада видеть каждого из вас! И пусть прохладой осень в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя. Регулятивные: умение самостоятельно организовать свое рабочее место. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

				сверстниками.
<p>2.Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала</p> <p>1. Пословица: «При частой горести придут и болести»</p> <p>2. Словарная разно-уровневая индивидуальная работа по карточкам (карточка № 1)</p>	7 мин.	<p>Ориентирует учащихся на здоровый образ жизни</p> <p>Организовывает повторение изученного о предлогах и форме ед.ч. предложного падежа имен существительных. -В чем особенность П.п.? -Что вы знаете о предлогах? Сообщает интересные сведения о предлогах. Как вы думаете, сколько предлогов в русском языке? (около 200) Предлог – с греческого означает «калька», переводится «перед словом»</p> <p>Организует разно-уровневую диагностическую словарную работу, создает ситуацию успеха. -Вставьте пропущенные буквы и запишите имена существительные или словосочетания в форме ед.ч. П.п.</p>	<p>Читают пословицу и объясняют ее смысл.</p> <p>Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. Записывают пословицу и находят существительные с орфограммой «безударный гласный в окончании», доказывают правильность написания. Делятся имеющимися знаниями о предлогах.</p> <p>Выбирают уровень сложности работы. Вставляют пропущенные буквы и записывают имена существительные или словосочетания в форме ед.ч. П.п.</p> <p>Слайд №2</p>	<p>Личностные: жизненное самоопределение – ориентирование на здоровый образ жизни, повышают учебную мотивацию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выполняют предложенные задания, опираясь на полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: умение правильно строить свои высказывания и слушать мнения товарищей.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной форме, контролировать себя в процессе.</p>

			<p style="text-align: center;">Актуализация знаний <i>При частой горести придут и болести.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Уровень 1</i></p> <p>б_седа - _____ в_л_сипед - _____ кр_вать - _____ пш_ница - _____ п_льто - _____</p> <p style="text-align: center;"><i>Уровень 2</i></p> <p>приятная б_седа - _____ новый в_л_сипед - _____ широкая кр_вать - _____ зрелая пш_ница - _____ тёплое п_льто - _____</p>	
<p>3.Выявление места и причины затруднения.</p> <p>1.Творческая работа в группах. Сочинение загадок по опорным словам.</p> <p>2.Создание проблемной ситуации. Составление и запись предложения со словами-отгадками.</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Организовывает творческую деятельность учащихся в группах.</p> <p>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.</p> <p>Учитель предлагает составить предложение со словами-отгадками, употребив их в П.п. с предлогами О или ОБ.</p> <p>Выдвигает проблему, подводит к теме урока. -Как вы считаете, какой предлог надо написать? -Кто думает по-другому? -Можете ли вы с уверенностью</p>	<p>Сочиняют в группах загадки по опорным словам, зачитывают, обсуждают.</p> <p>Слайд №3</p>  <p>Учащиеся составляют предложение и записывают. Мы придумали загадки __ листьях, __ осени, __ ягодах.</p> <p>Высказывают разные точки</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к творческому труду, проявляют активность.</p> <p>Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для собеседника высказывания, прислушиваются к мнению других, договариваются друг с другом.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>

<p>3. Фиксация новой учебной задачи, определение темы урока.</p>		<p>сказать, какой предлог О или ОБ надо написать? -Если нет, то пока предлог писать не будем, оставим для него место. Предлагает определить задачу и тему урока.</p>	<p>зрения о том, какой употребить предлог О или ОБ, но аргументировать не могут. Фиксируют новую учебную задачу, определяют тему урока. Слайд №4</p> 	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация 1. Работа по учебнику с. 60 (устная)</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации из учебника. Рассматривают в учебнике, как употребляются существительные с предлогами О и ОБ. Слайд №5</p>	<p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать; интерес к предметно – исследовательской деятельности. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста;</p>

2. Письменная работа по учебнику с. 61

Организовывает письменный анализ учебной задачи по образцу.
-А теперь прочитайте размышления Маши и Миши в учебнике.
-Воспользуйтесь советом Кости. Запишите два последних столбика слов и возле каждого столбика укажите, с какого звука оно начинается.

Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.
-Теперь вы понимаете, почему

Проводим исследование

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| ■ о мальчике | об астре | о ели |
| ■ о девочке | об Ольге | о ёжике |
| ■ о письме | об иволге | о юбке |
| ■ о Тане | об укропе | о ягоде |

Приходят к единому мнению, что понятно только с первым столбиком: если слово начинается с согласного звука, надо употреблять предлог О. Записывают два последних столбика слов и возле каждого слова указывают, с какого звука оно начинается.

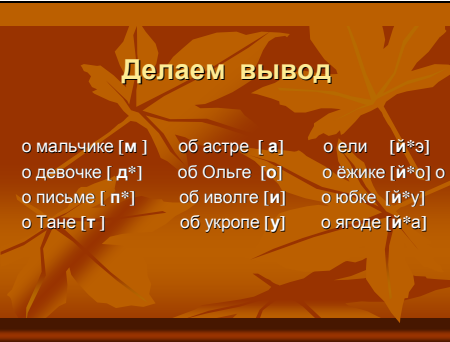
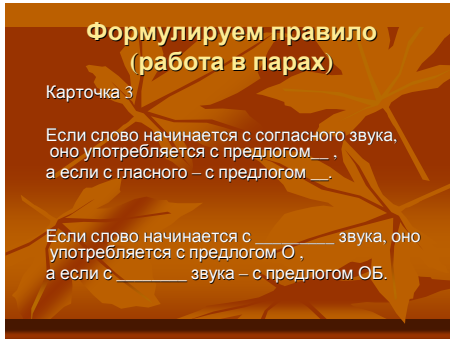
Слайд №6

Исследование продолжается

Например:
об астре [а] о ели [й*э]

Слайд №8

анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, делают выводы.
Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий.

<p>3.Конструирование нового способа действия</p>		<p>слова во 2-ом и 3-ем столбиках используются <i>с разными предлогами?</i> -А почему слова в 1-ом и 3-ем столбиках употребляются <i>с одним и тем же предлогом?</i></p> <p>Организует учебное взаимодействие учеников для формирования понятия.</p>	 <p>Работают в парах (карточка № 3) Формулируют правило употребления предлогов О и ОБ. Слайд №9</p> 	
<p>Физкультминутка</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Проводит физкультминутку http://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs&feature=player_embedded</p>	<p>Выполняют движения под видеозапись. Осуществляют профилактику утомления.</p>	<p>Личностные: ориентирование на здоровый образ жизни.</p>
<p>5.Усвоение новых знаний и способов действий 1. Первичное</p>	<p>13 мин.</p>	<p>Организует первичный</p>	<p>Читают стихотворение и</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль</p>

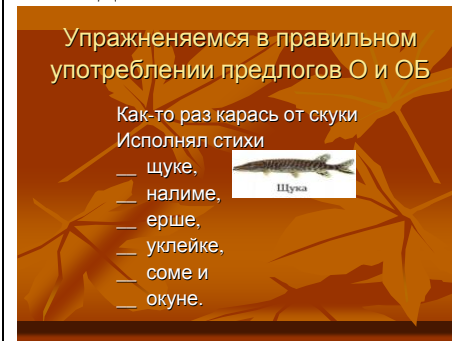
закрепление с проговариванием во внешней речи
Работа со стихотворением.
Презентация.
Слайды №11-17

2. Самостоятельная работа с самопроверкой.
Упражнение №38 (1ч.)
с. 62

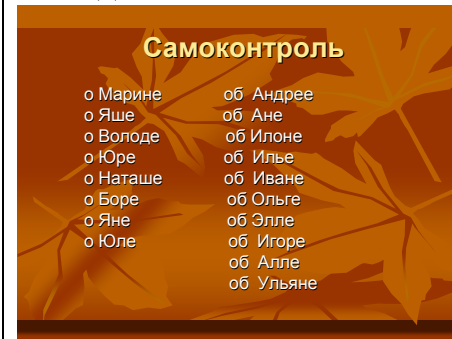
контроль за правильностью выполнения способа действия.
Демонстрирует слайды с текстом стихотворения, в котором пропущены предлоги.

Организует практическую самостоятельную работу по учебнику с последующей самопроверкой.
Формулирует задание.
Контролирует правильность выполнения задания, оказывает помощь.

показывают карточку с предлогом О или ОБ, объясняют свой выбор.
Слайд №11



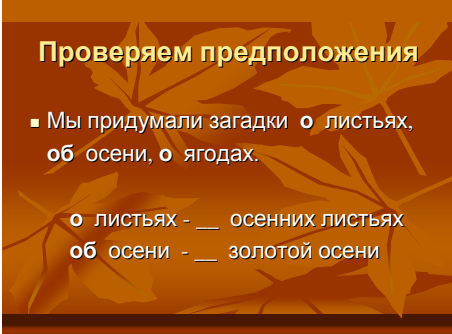
Выполняют самостоятельно упражнение
Записывают имена людей в два столбика: в первый с предлогом О, во второй - с предлогом ОБ.
Выполняют самоконтроль.
Слайд №18



учащегося, имеют мотивацию к работе на результат.

Познавательные:
применяют новый способ, осознают познавательную задачу и решают ее самостоятельно, осуществляют классификацию по заданному критерию.
Коммуникативные:
строят рассуждения, понятные для собеседника; умеют использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные:
воспроизводят в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
отрабатывают способ в целом;
осуществляют самоконтроль .

<p>3.Коррекционная работа. Продолжение работы с предложением со словами-отгадками.</p>		<p>Организует коррекционную работу -Можете ли вы <i>теперь</i> с уверенностью сказать, какой предлог О или ОБ надо написать?</p>	<p>Обосновывают правильность выбора предлогов О или ОБ</p> <p>Слайд №19</p> 	
<p>4. Работа со словосочетаниями. Учебник с.62</p>		<p>Организует применение общего способа действия для решения частных задач -Как вы думаете, со словосочетаниями надо использовать те же предлоги, что и со словами? Предлагает сделать вывод</p>	<p>Высказывают свое мнение об употреблении предлогов О и ОБ со словосочетаниями. Читают текст в учебнике. Сравнивают со своим мнением. Делают вывод Слайд №20</p>	

			<p style="text-align: center;">Делаем вывод</p> <p>о листьях - об осенних листьях об осени - о золотой осени</p> <p>Когда мы выбираем предлог О или ОБ, мы должны обращать внимание на ТОТ звук, с которого начинается следующее за предлогом слово.</p>	
<p>6.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Предлагает выбрать пословицу, которая объясняет необходимость полученных знаний.</p> <p>-Закончите предложения</p>	<p>Читают и выбирают пословицу. Слайд №21</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знайка по дороге бежит, а незнайка на печи лежит. ■ Грамоте учиться – всегда пригодится. ■ Больше науки – умнее руки. ■ Кто грамоте горазд – тому не пропасть. ■ Кто хочет много знать, тому мало надо спать. <p>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. Слайд №22</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я узнал(а)... ■ я научился... ■ теперь я могу... ■ было интересно... ■ было трудно... ■ могу похвалить себя за то, что... ■ могу похвалить одноклассников за то, что... ■ мне показалось важным... ■ мне захотелось... 	<p>Личностные: задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;</p> <p>Познавательные: анализируют, строят рассуждения, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные: оценивают результат.</p>

7. Домашнее задание		Объясняет содержание домашнего задания. Упр. №39 (обязательно) Т. №33 (2 часть)	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. Записывают в дневник. Слайд №23	
----------------------------	--	---	---	--

Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с.Андреевка

/Моисеева В.Н./