

## **ЕЩЕ РАЗ О ГИПЕРАКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

Насколько частым заболеванием является гиперактивность среди детей?

Специалисты расходятся в вопросе о распространенности гиперактивности. Этим расстройством страдают примерно шесть – десять процентов детей в возрасте до десяти лет. Причем мальчиков среди них в четыре раза больше, чем девочек.

### **Временами мамы гиперактивных детей испытывают ужасное раздражение ...**

Ваша реакция типична. Любая мать, воспитывающая гиперактивного ребенка, нередко испытывает двойственные чувства, которые ее очень расстраивают. С одной стороны, она понимает, какие у ребенка проблемы, глубоко сочувствует ему, не говоря уже о любви к своему малышу. Все на свете она готова сделать, чтобы помочь ребенку. Но, другой стороны, ее приводит в негодование тот хаос, который он внес в жизнь семьи. Стремительный мальчуган разливает молоко, бьет посуду, целыми днями держит всю семью в напряжении. Он огорчает мать своим поведением на людях, он не выражает никакой признательности за то, что она приносит себя в жертву его интересам. К тому времени, когда надо ложиться спать, у матери такого ребенка бывает ощущение, будто она целый день провела на передовой под огнем противника.

Что происходит, когда в умах и сердцах матерей и отцов сталкиваются два чувства: подлинная любовь к своему ребенку и сильное раздражение из-за постоянного напряжения, в котором им приходится жить? Неизбежным результатом становится возникновение чувства родительской вины, со временем приобретающего значительную силу. Это чувство оказывает сильное разрушительное действие, в первую очередь, на настроение женщины, что может даже оказаться пагубным для ее здоровья.

### **С какими проблемами сталкиваются гиперактивные дети?**

Ребенок, отличающийся чрезмерно повышенной активностью, в дополнение к своей лихорадочной потребности в движении, обычно испытывает специфические трудности трех типов. Во-первых, вероятнее всего, у него будут накапливаться и усиливаться проблемы психологического характера, в основном из-за отношения к нему сверстников. Энергия ребенка, его нервный характер раздражают не только взрослых, но и окружающих его детей. Он может получить клеймо человека, от которого исходят одни

неприятности, который слишком умен, поскольку это всем видно на уроках в классе. Более того, реакции такого ребенка часто нестабильны в эмоциональном отношении. Моментально и непредсказуемо он может переходить от смеха к слезам, вызывая своих сверстников подозрение в том, что он какой-то не такой, очень странный. В результате активный ребенок может легко стать жертвой ощущений собственной неполноценности и эмоциональных потрясений, которые неизбежно возникнут у него как реакция на сознание низкой самооценки и негативное отношение к нему окружающих.

Во-вторых, слишком активный ребенок часто сталкивается с серьезными проблемами в годы обучения в школе. Ему трудно, а подчас просто невозможно спокойно усидеть на стуле и выполнять требования, предъявляемые к ученикам на занятиях. Промежуток времени в течение, которого он может фиксировать на чем-то свое внимание минимален. Такое состояние приводит к тому, что, когда учитель объясняет материал или дает задания, ребенок начинает озорничать отвлекаться на что-нибудь постороннее. Создается впечатление, что он никогда толком не знает, какую программу проходят в школе, а раздосадованные его поведением учителя говорят про него: «Он всегда витает в облаках». Существует и другая трудность с обучением в школе, которая очень распространена среди гиперактивных детей: проблема визуального восприятия. У ребенка может быть абсолютно нормальное зрение, но он неспособен правильно воспринимать смысл символа и печатного материала. Иначе говоря, с глазами у него все в порядке, но его мозг не обрабатывает как следует поступающие сигналы. Такой ребенок может видеть буквы и цифры в перевернутом или искаженном виде. Ему особенно трудно научиться читать и писать.

Умение читать, по характеру психоневрологических процессов, считается навыком высокого уровня сложности. Чтение требует способности воспринимать символы и передавать их в мозг без искажений, где они интерпретируются и получают свое словесное выражение. Любое нарушение в этой функциональной цепочке снижает «качество конечного результата». Более того, этот процесс обработки зрительных сигналов должен происходить достаточно быстро, чтобы обеспечивать необходимую пропускную способность для потока идей и образов, которые исходят из письменного материала. У многих гиперактивных детей, скорее всего, просто не сформирован в достаточной степени неврологический аппарат, что затрудняет развитие навыков и умений. Поэтому такие дети обречены переживать неудачи, особенно во время учебы в первых классах школы.

## **В чем решение подобных проблем?**

Разработано множество медикаментов, которые, как подтверждает практика, эффективны в качестве средства успокоения для гиперактивных детей связи с тем, что в организме каждого ребенка процессы протекают по-своему, индивидуально, я советую обязательно обратиться к терапевту, чтобы он подобрал нужные препараты и их дозировку. Хочу особо подчеркнуть свое мнение: нельзя назначать такие лекарства детям, которым они по-настоящему не требуются. Иногда такие лекарства выписываются ребенку потому, что его родители или учителя решили его слегка успокоить. Это - непростительно по отношению к детям. Каждый медицинский препарат обладает нежелательным побочным эффектом (даже аспирин), и его нужно назначать только после тщательного исследования и оценки общего состояния здоровья ребенка. Однако, если у вашего ребенка наблюдаются ярко выраженные симптомы гиперактивности и он был обследован невропатологом, а также опытным терапевтом, то родителям не следует колебаться в отношении выполнения медицинских предписаний, Необходимо немедленно дать ребенку назначенные врачом лекарства. Когда удастся правильно подобрать требующиеся ребенку препараты, в его поведении могут наступить радикальные изменения к лучшему.