

## **Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества:** педагог - педагог

**Ролевая модель:** педагог – опытный педагог

### **Дано (портрет наставляемого)**

Руссу Родион Михайлович - педагог ГБОУ ООШ с. Андреевка.

Родиону Михайловичу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, в ознакомлении с документацией, которую ему необходимо вести и алгоритм заполнения АСУ РСО.

### **Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает педагог при работе:

- Использование методов и средств для психолого-педагогического просвещения родителей;
- Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

### **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Ильина Вера Викторовна – опытный педагог. Вера Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогу.

### **Оцениваемые результаты**

В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Ильина В.В. оказывает необходимую методическую помощь Руссу Р.М.

Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- Использование методов и средств для психолого-педагогического просвещения родителей;
- Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения педагога в учебно-воспитательный процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы:**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

#### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы педагогических работников с небольшим опытом работы.

#### *3. Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны педагогических работников с небольшим опытом работы и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Ильина Вера Викторовна (наставник) — Руссу Родион Михайлович (наставляемый).

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Ильина Вера Викторовна (наставник) — Руссу Родион Михайлович (наставляемый) во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

##### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

#### *6.2 Завершение работы наставничества.*

Куратор обсудил с наставником и наставляемым план дальнейшей работы. Принято решение продолжить работу по наставничеству в 2022 – 2023 учебном году.